Информация о сдаче отчетности по апробации и разработке электронного контента по проекту «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2016-17 учебном году:

1. для сбора отчетности определены кураторы муниципалитетов (приложение 1);
2. сдача **аналитического отчета** по апробации электронного курса (форма отчета в приложении 2) и журнала апробации (форма в приложении 3) региональному оператору **1 раз в год**, **25 июня 2017 года**.

Рекомендуются следующие формы и периодичность отчетности:

1. по апробации педагоги-апробаторы заполняют журналы апробации (приложение 3) по мере изучения курса, школьные координаторы по результатам мониторинга журналов апробации **1 раз в месяц** сдают отчеты директору (рекомендуемая форма отчета в приложении 4), а муниципальному координатору в электронном виде с накоплением (суммарно на дату подачи отчета) каждую четверть (в каникулярные дни) с копией региональному координатору;
2. по разработке авторы электронных курсов **1 раз в месяц** (до 4 числа следующего за отчетным периодом месяца) сдают отчеты школьным координаторам (рекомендуемая форма отчета в приложении 5); школьные координаторы отчитываются перед муниципальными координаторами **1 раз в четверть** с копией региональному координатору. Для отчетов может быть использована форма из приложения 6.

Контроль за апробацией и разработкой начинается с **1 октября 2016 года**.

Контакты регионального оператора проекта «Сетевая дистанционная школа НСО» (ГБУ ДПО НСО ОблЦИТ):

8(383)328-14-71 – Мария Викторовна Выграненко, старший методист отдела дистанционного обучения ОблЦИТ;

8(383)328-14-71 – Сардана Михайловна Унжакова, старший методист отдела дистанционного обучения ОблЦИТ (спецклассы);

8(383)328-14-71 – Наталья Вадимовна Азарова, методист отдела дистанционного обучения ОблЦИТ.

Приложение 1

**Список кураторов муниципалитетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Муниципалитет** | **ФИО координатора** |
|  | г. Новосибирск | Федорченко Наталья Николаевна |
|  | г. Бердск | Антонович Любовь Сергеевна |
|  | г. Искитим | Дорогая Елена Евгеньевна |
|  | Куйбышевский район | Марченко Елена Александровна |
|  | Мошковский район | Яшкин Игорь Львович,  Лебедева Алена Васильевна,  Уфимцева Ольга Игоревна |
|  | Карасукский район | Стукало Сергей Павлович |
|  | р.п. Кольцово | Рюкбейль Дмитрий Александрович,  Маслакова Ольга Сергеевна |
|  | Новосибирский | Фриккель Елена Александровна |
|  | Тогучинский | Волошина Ольга Леонардовна |
|  | Черепановский | Протасова Татьяна Валентиновна,  Шатров Артем Аркадьевич |
|  | Чулымский | Чочиева Нина Андреевна,  Чистова Татьяна Ивановна |
|  | Маслянинский | Червякова Елена Васильевна,  Солянкин Денис Геннадьевич |
|  | Татарский | Дурнова Галина Андреевна,  Савельев Сергей Сергеевич |

Приложение 2

**Требования к аналитическому отчету**

Аналитический отчет о проведенной апробации курса оформляется по рекомендуемому образцу. В нём выражается развернутое и аргументированное мнение педагога об апробируемом курсе, основанное на полученных образовательных результатах, с использованием нормативных документов, определяющих содержание образовательного процесса в образовательных организациях, пояснительной записке к учебному плану, данных анкет и других материалов.

Педагог-апробатор даёт аргументированную качественную характеристику курса по параметрам, предложенным в настоящих методических рекомендациях в качестве диагностического инструментария, подкрепляет описание конкретными примерами.

В случае необходимости педагог-апробатор может приложить к заключению рекомендации по требуемой доработке курса.

К аналитическому отчету, представляемому педагогом-апробатором, прилагается журнал апробации. Оба документа не позднее 25 июня должны быть представлены муниципальному координатору в электронном виде и региональному координатору в бумажном виде, с печатью ОО и подписями педагога-апробатора, школьного координатора и руководителя ОО.

В случае проведения экспресс-апробации электронного курса аналитический отчет представляется без журнала апробации.

**Общие оценки и выводы о научном уровне и педагогической эффективности апробируемого курса**

**Оценка содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснованность отбора предметного содержания, его научность и доступность, соответствие учебным целям |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Логика, последовательность в изложении материала |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество предложенного материала для изучения темы  (достаточность/ недостаточность/ перегруженность понятиями, терминами) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сложность понятийного аппарата (соответствуют ли вводимые понятия запасу знаний, опыту познавательной и практической деятельности учащихся, их потребностям и интересам) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Язык (соответствует ли лексика и стиль изложения возрастным возможностям детей) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурный компонент, воспитание гражданской идентичности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибки, опечатки, некорректно сформулированные фразы, вопросы, задания и пр. **(с указанием части курса и конкретных уроков)** |  |

Дополнительные замечания, не обозначенные выше:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка методологической схемы (методические подходы, опора на современные педагогические технологии и пр.)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация коммуникативного подхода в обучении. Развитие коммуникативных умений в 4 видах деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование универсальных учебных действий |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности для дифференциации и индивидуализации обучения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ориентация на определенные педагогические технологии (какие?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативность предложенных схем построения  уроков |  |

Дополнительные оценки и замечания по методологической схеме, не обозначенные выше:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите по 1-2 примера самых, на Ваш взгляд, удачных методических решений данного курса. (Укажите точные разделы, номера заданий, иллюстрации и т. п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите, пожалуйста, по 1-2 примера самых, на Ваш взгляд, неудачных методических решений данного курса. (Укажите точные разделы, номера заданий, иллюстрации и т. п.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка дидактического аппарата**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы дидактического аппарата*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Опросы, тесты, задания и пр.*** | для мотивации обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для отработки и закрепления материала |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для углубления и обобщения материала |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для организации практической деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для дифференцированного обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для организации самостоятельной работы; для самоконтроля, самооценки |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для домашней работы (творческие, исследовательские и пр.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Иллюстративный ряд (рисунки, схемы, графики); таблицы*** | Обоснованность включения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие учебным целям и задачам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие возрастным и психофизическим особенностям учащихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Влияние на  психоэмоциональное состояние учащихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Справочные материалы (словари, приложения, пояснения)*** | Обоснованность включения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие учебным целям и задачам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество оформления, наглядность |  |

Дополнительные замечания по дидактическому аппарату, не обозначенные выше:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Форма журнала апробации курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** |  | | |  |  |  |
| **ФИО учителя** |  | | |  |  |  |
| **ОО** |  | | |  |  |  |
| **Количество учеников в группе** |  |  |  |  |  |  |
| **Материалы дистанционного курса** | **Дата апробации со школьниками** | **Количество учащихся, принявших участие в апробации ресурса** | **Форма апробации (на уроке, сам. работа, домашняя работа и т.п.)** | **Качество материала (мнение учителя, ошибки, замечания)** | **Рекомендации по использованию** | **Комментарий разработчика курса** |

Не менее 30% активных элементов курса должны быть апробированы с учениками. В этом случае заполняются все колонки журнала. Для элементов курса, апробируемых без учащихся, 2-4 колонки не заполняются.

Приложение 4

**Рекомендуемая форма отчета координатора ОО по апробации дистанционных курсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ФИО учителя** | **Апробируемый курс** | **Класс** | **Количество детей** | | **Количество ресурсов курса** | |
| *записано на курс* | *активность учеников (не менее 50%)* | *Проанализи-ровано учителем в журнале апробации* | *Из них апробировано с учащимися (количество оцененных элементов курса на конец года - не менее 30%)* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Школьный координатор по результатам мониторинга журналов апробации предоставляет отчет директору ежемесячно, муниципальному координатору в электронном виде с накоплением (суммарно на дату подачи отчета) каждую четверть с копией региональному координатору.

**Нормативные показатели по апробации**

* анализ учебных материалов курса и заполнение соответствующих разделов в Журнале апробации – 100% содержания курса;
* использование в обучении школьников учебных материалов курса – не менее 30% всех оцениваемых элементов курса;
* активность работы учебной группы – не менее 50% учеников группы (по приказу) имеют отметку в Журнале оценок за каждый использованный в обучении ресурс.

Приложение 5

**Рекомендуемая форма отчёта сетевого педагога  
по разработке дистанционного курса РСДО НСО**

**Название курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (месяц, год)**

**ФИО сетевого педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ссылка на дистанционный курс класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов по учебному плану в год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество учащихся, которые не посещали курс более 30 дней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № нед. | Наименование темы урока электронного курса | **Наименования** ресурсов СДО, разработанных учителем  (оцениваемые лекции, тесты, задания, форумы и т.д) |
|  | 1 урок (если 20-36 ч в год) |  |
| 1. … |
| 2 урок (если 68-72 ч в год) |  |
| 1. … |
| 3 урок (если 102 и более) | 1. |
| 2. |
|  | всего уроков в месяц - | Всего оцениваемых элементов в месяц - |

Кол-во средств общения \_\_\_\_

Кол-во средств коллективной работы \_\_\_\_\_

Кол-во медиа файлов \_\_\_\_\_

20-36 ч (не менее 1 полного урока в неделю, 4 урока в месяц);

68-72ч (не менее 2 полных уроков в неделю, 8 уроков в месяц);

102 и более ч (не менее 3 полных уроков в неделю, 12 уроков в месяц);

Предоставляется школьному координатору и директору ежемесячно.

Приложение 6

**Рекомендуемая форма отчёта школьного координатора по разработке**

**(с накоплением, всего на момент отчета)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | ФИО сетевого учителя | Название курса на разработку | Общее кол-во часов в разрабатываемом курсе | Норматив за 1 неделю | Норматив за отчетный период | Кол-во всех фактически разработанных уроков на данный момент | Кол-во ресурсов курса | Кол-во оценивае-мых элементов курса | Кол-во средств общения | Кол-во средств коллективной работы | Кол-во медиа файлов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предоставляется муниципальному координатору каждую четверть с копией региональному координатору.